



**ВИСОКА ТЕХНИЧКА ШКОЛА  
СТРУКОВНИХ СТУДИЈА  
У НОВОМ САДУ**

ВИСОКА ТЕХНИЧКА ШКОЛА  
СТРУКОВНИХ СТУДИЈА  
У НОВОМ САДУ

ДАТУМ 31.10.2023

БРОЈ 01-669-1-1-3/23

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И  
ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКИХ  
ПРОГРАМА**

Студијски програм:

**ИНЖЕЊЕРСТВО ЗАШТИТЕ  
(Основне струковне студије)**

(Све активности се спроводе у складу са Акционим планом за спровођење стратегије за обезбеђење квалитета Високе техничке школе струковних студија у Новом Саду – Прилог 1.3 Самовредновања Школе)

Увод

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

## Увод: О студијском програму

Студијски програм основних струковних студија Инжењерство заштите (ИЗ) реализује се у Високој техничкој школи струковних студија у Новом Саду (Школи) и настао је као компилација три постојећа студијска програма:

1. Основних струковних студија ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ,
2. Основних струковних студија ЗАШТИТА НА РАДУ,
3. Основних струковних студија ЗАШТИТА ОД КАТАСТРОФАЛНИХ ДОГАЂАЈА И ПОЖАРА.

На овај корак смо се одлучили, јер већ постоји акредитован студијски програм на мастер струковним студијама Инжењерство заштите. Овај „нови“ студијски програм је усаглашен са мастер студијским програмом. И пре је постојала жеља и потреба за једним студијским програмом, но нисмо били у могућности да такву замисао спроведемо у дело, јер није постојао адекватан стручни назив, па смо акредитовали три студијска програма у складу са предвиђеним стручним називима. Сада када постоји нови стручни назив: Струковни инжењер заштите природно је да такав јединствен студијски програм акредитујемо.

Студијски програм Инжењерство заштите пружа теоријска и практична знања из наведених области заштите. На тај начин врши се оспособљавање за ефикасно и рационално обављање послова из области заштите којим се обезбеђује остваривање права човека на живот и развој у здравој радној и животној средини, као и рационално реаговање у ванредним ситуацијама и пожарима. Кадрови се образују за организовање и спровођење система заштите у различитим доменима као и адекватна спровођење превентивних мера, а све то познавајући и поштујући Законске регулативе из области заштите у Републици Србији.

Циљ студијског програма образовање инжењера заштите огледа се у познавању и разумевању струке, праћењу националне и међународне законске регулативе везане за: систем заштите, решавању конкретних проблема уз употребу научних и стручних метода, праћењу новина у струци: везаних за заштиту на раду, заштиту животне средине и заштиту од катастрофалних догађаја и пожара у савременим технолошким процесима, организовању и управљању истим, као и употреби информационо комуникационих технологија.

Савладавањем градива на студијском програму заштита стичу се компетенције и стручна знања која се дефинишу кроз:

- препознавање и анализу проблема у радној и животној средини и давање конкретних, практичних решења;
- анализу, процену и управљање професионалним и еколошким ризицима, ризицима од пожара и ризицима при катастрофалним догађајима
- праћење развоја технологије и унапређење знања из области заштите
- едукативни рад са запосленим људима на радним местима и ширим становништвом у областима заштите.

Постоји могућност наставка студија на специјалистичким и мастер струковним студијским програмима.

Програм траје шест семестара и омогућује студентима да током три године стекну 180 ЕСПБ. Садржај програма је базиран на актуелним правцима развоја и пословања домаћег и међународног окружења. Студијски програм у првим годинама нуди општа и практична знања, а у завршним годинама, захваљујући изборним предметима и пракси, профилише стечена практична знања у вештине неопходне за рад у областима од интереса за студенте.

Студије се сматрају завршеним када студент испуни све обавезе прописане студијским програмом, положи испите, изradi и одбрани завршни рад и при томе стекне најмање 180 ЕСПБ. Завршетком студија, свршени студенти су компетентни да сагледавају и решавају проблеме у областима студијског програма. Њихове компетенције, пре свега, укључују способност критичног мишљења, анализе проблема, синтезе и пројектовања решења, предвиђање понашања одабраног решења са јасном представом шта су добре, а шта лоше стране одабраног решења и доношења одлука у оптималном времену. Посебно се профилише способност повезивања основних теоријских знања из различитих области са њиховом практичном применом. Свршени студенти су способни да саопште резултате свог рада и пренесу знања сарадницима, као и да их објаве стручној и широј јавности.

**Напомена:** Главни акценат у самовредновању студијског програма ОСС Инжењерство заштите биће самовредновање „новог“ студијског програма, без табела и прилога предвиђених стандардима. Они елементи самовредновања студијског програма који важе за

све студијске програме у Школи, са одговарајућим табелама и прилозима су обрађени у самовредновању Школе и саставни су део самовредновања Школе. Сви елементи самовредновања постојећа три акредитована студијска програма основних струковних студија са одговарајућим табелама и прилозима су посебно дати.

#### Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Циљеви студијског програма су усклађени са циљевима Школе. Структура студијског програма задовољава захтеве прописане Законом о високом образовању, подзаконским актима и стандардима.

У структуру студијског програма уграђена је тражена заступљеност група предмета, изборност (проценат ЕСПБ, број понуђених предмета), радно оптерећење студената, број часова активне наставе недељно, минимум 60 ЕСПБ у једној школској години. Студијски програм садржи обавезну стручну праксу и завршни рад.

Број студента за који се тражи акредитација је укупно за све три године 120 ( $40 \times 3 = 120$ ).

Важан извор података за унапређење студијског програма, у свим аспектима, биће резултати анкетног процеса.

#### Предлог мера и активности за унапређење квалитета

На основу спроведене анализе и процене квалитета студијског програма могуће је, поред наведеног у самовредновању установе, предузети следеће мере и активности:

- Наставити активности на осавремењавању студијског програма кроз ажурирање садржаја у наредном циклусу акредитације;
- Мотивисање студената да студије заврше у предвиђеном року;
- Даљи рад на унапређењу алумни клуба.
- Школа ће редовно пратити успешност студирања и полагања испита на свим студијским програмима, па и на овом студијском програму, кроз анализу: процента дипломираних студента, просечног трајања студија, броја студената који су уписали наредну годину у односу на остварене ЕСПБ. Циљеви студијских програма усклађени су са исходима учења и доступни су јавности. Методе наставе оријентисане су ка исходима учења. Постоји јасна усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода.
- Редовно се врши праћење квалитета студијског програма путем анкетања студената, менторског рада, анкетања дипломираних студената, као и послодаваца о свршеним студентима и њиховим компетенцијама.
- Посебно водити рачуна о реализацији овог новог студијског програма. Треба на крају сваке школске године, у складу са Законом, вршити самовредновање новог студијског програма, при чему треба да се посебно изнесу слабости и предности оваквог конципираног студијског програма у односу на постојећа три акредитована студијска програма из ове области који су претходили овом студијском програму.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) |                                                                                                            | Значај |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Предности:                                           | Усклађеност циљева студијског програма са исходима учења.                                                  | +++    |
|                                                      | Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења.                                                       | ++     |
|                                                      | Методе наставе су у функцији постизања исхода учења.                                                       | ++     |
|                                                      | Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање потребних исхода учења.          | +++    |
|                                                      | Редовно праћење квалитета студијског програма.                                                             | +++    |
|                                                      | Доступност информација о студијском програму и исходима учења на интернет страници Школе.                  | +++    |
|                                                      | Структура студијског програма и редослед предмета по семестрима.                                           | +++    |
|                                                      | Укључивање студената, послодаваца и Националне службе за запошљавање у осавремењавање студијског програма. | ++     |
|                                                      | Континуиран рад студената и континуирано оцењивање.                                                        | +++    |
|                                                      | Јасно дефинисани принципи мобилности, уписа и преношења ЕСПБ.                                              | +++    |

|                    |                                                                                                                             |     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                    | Установљен механизам обављања стручних пракси и завршних радова и обавештавања студената.                                   | +++ |
| <b>Слабости:</b>   | Дужина иницијалног периода потребног за пуно препознавање студијског програма и компетенција свршених студената на тржишту. | +   |
| <b>Могућности:</b> | Континуирано осавремењавање студијског програма праћењем развоја, стручних и научних сазнања.                               | +++ |
|                    | Подстицање наставног особља на усавршавање педагошких компетенција, подршка усавршавању стручних и научних компетенција.    | +++ |
|                    | Континуирано усклађивање студијског програма са сродним студијским програмима у другим високошколским установама.           | +++ |
| <b>Опасности:</b>  | Честе измене прописа везаних за високо образовање и турбуленције на тржишту рада.                                           | ++  |
|                    | Непредвиђене околности.                                                                                                     | +   |

**Напомена:** Самовредновање Стандарда 4 је опширније дато у самовредновању Школе Стандард 4.

### Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

На студијском програму је обезбеђен потребан квалитет и довољан број наставника и сарадника, пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Систематски се прати истраживачка (научна, стручна, уметничка) активност наставника и сарадника, путем броја и врсте публикација. Научна, истраживачка и стручна активност наставника и сарадника се реализује кроз студирање (мастер/специјалистичке/докторске студије), путем студијских боравака, усавршавања и учешћа на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству.

Педагошке способности наставног особља на овом студијском програму проверавају се кроз анкете студената.

#### Предлог мера и активности за унапређење квалитета

- Школа ће сагласно наведеном у самовредновању установе, перманентно радити на ангажовању квалитетног кадра и подршци развоја постојећег кадра на студијском програму како би се могли пратити трендови и осигурати одрживост.
- Посебно водити рачуна о реализацији овог новог студијског програма. Треба на крају сваке школске године, у складу са Законом, вршити самовредновање новог студијског програм, при чему треба да се посебно изнесу слабости и предности оваког конципираног студијског програма у односу на постојећа три акредитована студијска програма из ове области који су претходили овом студијском програму

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) |                                                                                      | Значај |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Предности:                                           | Квалитетан наставни кадар са одговарајућим компетенцијама.                           | +++    |
|                                                      | Довољан број наставног особља на студијском програму.                                | +++    |
|                                                      | Пажљива селекција кадрова приликом избора и ангажовања.                              | +++    |
| Слабости:                                            | Разна ограничења при ангажовању сарадника.                                           | +      |
| Могућности:                                          | Нове пројектне могућности ојачавају стручност наставног особља.                      | +++    |
|                                                      | Могућности проширења сарадње са привредом.                                           | +++    |
|                                                      | Веће ангажовање предавача ван радног односа (из привреде).                           | ++     |
| Опасности:                                           | Флуктуације на тржишту рада могу довести до привременог недостатка наставног особља. | +      |

**Напомена:** Самовредновање Стандарда 7 је опширније дато у самовредновању Школе Стандард 7.

**Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса**

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

Библиотечко-издавачка делатност нормативно је уређена стандардима и општим актима Школе. Школа располаже одговарајућим квалитетом уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса за савремено извођење наставе, у складу са потребама свих врста и степена студија, односно студијских програма. Школа је обезбедила у складу са стандардима за акредитацију довољан број уџбеника и библиотечких јединица.

Листа библиотечких јединица релевантних и доступних студентима на овом студијском програму дата је у документацији за акредитацију студијског програма, а садржи 328 библиотечке јединице.

Обезбеђени су неопходни информатички ресурси за савладавање градива (потребан број рачунара, друге информатичке опреме, приступ интернету и остала комуникациона опрема).

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета**

- Школа ће сагласно наведеном у самовредновању установе, и у наредном периоду улагати напор да набавља квалитетну нову литературу и прати трендове развоја информатичке опреме.
- Посебно водити рачуна о реализацији овог новог студијског програма. Треба на крају сваке школске године, у складу са Законом, вршити самовредновање новог студијског програм, при чему треба да се посебно изнесу слабости и предности оваквог конципираног студијског програма у односу на постојећа три акредитована студијска програма из ове области који су претходили овом студијском програму.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) |                                                                                                       | Значај |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Предности:</b>                                    | Наставни предмети добро су покривени скриптама, уџбеницима и осталом литературом.                     | +++    |
|                                                      | Поред штампане литературе студентима је доступна литература у електронској форми.                     | +++    |
|                                                      | Предмети студијског програма су покривени са одговарајућом квалитетном литературом, у довољном броју. | +++    |
| <b>Слабости:</b>                                     | Литература на неким предметима брзо застарева.                                                        | +      |
| <b>Могућности:</b>                                   | Улагање у развој информатичких ресурса.                                                               | ++     |
|                                                      | Могућност константног и редовног обнављања библиотечког фонда.                                        | +++    |
| <b>Опасности:</b>                                    | Ограничена финансијска средства за набавку нових учила и опреме.                                      | +      |

**Напомена:** Самовредновање Стандарда 9 је опширније дато у самовредновању Школе Стандард 9.

**Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке**

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

У Школи су, путем Статута, Правилника о систематизацији радних места и организационом шемом, прецизно утврђене надлежности и одговорности органа Школе.

На нивоу Школе, обезбеђен је и стално се усаглашава број и квалитет запослених у структурама ненаставне подршке, у складу са потребама свих процеса, а изнад „техничких критеријума“ из стандарда за акредитацију, водећи рачуна о примени прописа који уређују број и структуру запослених.

Систематски се прати и оцењује рад управљачког и ненаставног особља Школе, како путем анкета које попуњавају студенти, тако и путем анкета које попуњавају запослени Школе.

О резултатима самовредновања руководство дискутује и посебно се анализирају неправилности и проблеми на које су анкетирани указали и изналазе се решења за њихово отклањање.

Посебна пажња се придаје односу ненаставног особља према студентима као и раду разних служби - посебно студентске службе и библиотеке.

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета**

- Школа ће сагласно наведеном у самовредновању установе, и у наредном периоду унапређивати радно окружење које ће бити подстицајно за рад, како би се запослени, услед позитивног доживљаја припадности установи, максимално залагали и развили професионални однос према студентима.
- Посебно водити рачуна о реализацији овог новог студијског програма. Треба на крају сваке школске године, у складу са Законом, вршити самовредновање новог студијског програм, при чему треба да се посебно изнесу слабости и предности оваквог конципираног студијског програма у односу на постојећа три акредитована студијска програма из ове области који су претходили овом студијском програму.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) |                                                                                                                  | Значај |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Предности:</b>                                    | Јасно дефинисане надлежности органа управљања и надлежности органа пословођења Школом, као и њихова одговорност. | +++    |
|                                                      | Школа перманентно усавршава и образује ненаставно особље.                                                        | +++    |
|                                                      | Квалитет управљања и рад стручних се прати и редовно оцењују.                                                    | +++    |
|                                                      | Добра организованост рада стручних служби.                                                                       | +++    |
| <b>Слабости:</b>                                     | Неравномерно оптерећење ненаставних радника у појединим периодима године, као што су пријемни испити, упис, ...  | +      |
| <b>Могућности:</b>                                   | Неговање тимског рада запослених и поштовање надлежности.                                                        | ++     |
|                                                      | Сопствени развој поједионих аспеката информатичке подршке (сајт, билборд, ...).                                  | +++    |
| <b>Опасности:</b>                                    | Честе промене прописа и неусаглашеност у њиховом тумачењу.                                                       | ++     |

**Напомена:** Самовредновање Стандарда 10 је опширније дато у самовредновању Школе Стандард 10.

**Стандард 11: Квалитет простора и опреме**

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Школа располаже одговарајућом опремом за савремено извођење наставе, у складу са потребама студијских програма - па и овог студијског програма, што се може уочити и на основу резултата Анкета, о задовољству студената и запослених инфраструктурним ресурсима Школе.

Доминантан део опреме Школе чине информатички ресурси који су неопходни за велики број наставних предмета свих студијских програма Школе. Рачунари Школе су умрежени и повезани на интернет. Информатички ресурси су у анкетама на нивоу Школе оцењени просечном оценом 4,22.

Школа располаже адекватним простором за извођење наставног процеса на овом студијском програму. Рачунарске учионице и лабораторије су опремљене савременом опремом. Школа ће да изводи наставу на овом студијском програму у две смене и обезбеђен је стандардима захтевани бруто простор. Библиотека и читаонице Школе намењене су студентима и запосленима на свим студијским програмима.

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета**

- Школа ће сагласно наведеном у самовредновању установе, и у наредном периоду константно радити на одржавању и иновирању опреме, као и на квалитету и квантитету расположивог простора.
- Посебно водити рачуна о реализацији овог новог студијског програма. Треба на крају сваке школске године, у складу са Законом, вршити самовредновање новог студијског програм, при чему треба да се посебно изнесу слабости и предности оваког конципираног студијског програма у односу на постојећа три акредитована студијска програма из ове области који су претходили овом студијском програму.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) |                                                                                                                                              | Значај |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Предности:</b>                                    | Одговарајући број савремено опремљених рачунаских лабораторија.                                                                              | +++    |
|                                                      | Рачунарска опрема адекватна је карактеру и броју студената на студијском програму.                                                           | +++    |
|                                                      | Просторни капацитети намењени студентима овог студијског програма су добро опремљени и одговарају броју студената према захтевима стандарда. | +++    |
|                                                      | Добро опремљена библиотека са књигама и библиотечким јединицама за студенте овог студијског програма.                                        | +++    |
| <b>Слабости:</b>                                     | Квалитет техничке опреме временом се смањује, односно опрема застарева, а набавка савремене зависи од материјалних могућности Школе.         | ++     |
| <b>Могућности:</b>                                   | Сарадња са привредом кроз програм стручне праксе и коришћење њихових ресурса за додатну обуку студената.                                     | ++     |
|                                                      | Набавка нове опреме у складу са напретком технологије.                                                                                       | +++    |
| <b>Опасности:</b>                                    | Високотехнолошка опрема брзо застарева.                                                                                                      | ++     |
|                                                      | Услед економске кризе стварају се тешкоће у вези набавке новије савремене опреме.                                                            | +++    |

**Напомена:** Самовредновање Стандарда 11 је опширније дато у самовредновању Школе Стандард 11.

**Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета**

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетање студената о квалитету високошколске установе.

Обезбеђена је одговарајућа улога студената у процесу самовредновања и провере квалитета и то кроз рад Студентског парламента и студентских представника у органима Школе, као и кроз анкетање студената.

Као чланови Наставно-стручног већа, Савета школе и Комисије за обезбеђење квалитета, студенти имају могућност да учествују у свим сегментима система за управљање квалитетом, од формулисања Стратегије за обезбеђење квалитета, преко обраде и анализе података у различитим областима обезбеђења квалитета, до формулисања акционих планова и мера, те праћења њиховог спровођења. Студенти су директно укључени у процес праћења и унапређења квалитета кроз ангажовање у организовању и спровођењу поступка студентске евалуације, чији је циљ укључивање ставова и мишљења студената у процес обезбеђења квалитета.

Анкете којима се испитују ставови и мишљења студената, о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања, обавезни су елемент самовредновања Школе и студијских програма, а резултати спроведених анкета су јавно доступни.

Приликом избора наставника важну улогу има мишљење студената о њиховом педагошком раду. При расправљању, односно одлучивању, о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, реформу студијских програма, анализу ефикасности студирања и утврђивању броја ЕСПБ бодова, студенти равноправно учествују у раду Наставно-стручног већа.

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета**

- Школа ће сагласно наведеном у самовредновању установе, и у наредном периоду наставити на примени захтева овог стандарда. Дугорочно ће се радити на освешћивању студената (као и запослених) да је самовредновање и унапређење квалитета континуирани процес који квалитативно и квантитативно унапређује, не само студијски програм и установу, већ друштво у целини, те је право и обавеза свих учесника образовног процеса.
- Посебно водити рачуна о реализацији овог новог студијског програма. Треба на крају сваке школске године, у складу са Законом, вршити самовредновање новог студијског програм, при чему треба да се посебно изнесу слабости и предности оваквог концептираног студијског програма у односу на постојећа три акредитована студијска програма из ове области који су претходили овом студијском програму.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) |                                                                                                                                      | Значај |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Предности:</b>                                    | Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано.                                          | +++    |
|                                                      | Јасно и недвосмислено исказано опредељење Школе за стално унапређивање квалитета како Школе тако и сваког студијског програма.       | +++    |
|                                                      | Оцена рада наставног особља од стране студената узима се у обзир приликом избора у звања и утиче на квалитет свих процеса рада Школе | +++    |
|                                                      | Добра сарадња са свршеним студентима и послодаваца и добијање повратних информација повољно утиче на квалитет студијског програма.   | ++     |
| <b>Слабости:</b>                                     | Стални захтеви студената за увођењем олакшица у процесу студирања.                                                                   | ++     |
| <b>Могућности:</b>                                   | Употреба информација добијених у директном разговору са студентима, а не само формалних – путем анкете.                              | +      |
| <b>Опасности:</b>                                    | Неозбиљан приступ студената процесу евалуације квалитета може изазвати искривљену слику о квалитету.                                 | +      |

**Напомена:** Самовредновање Стандарда 13 је опширније дато у самовредновању Школе Стандард 13.

**Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета**

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Висока техничка школа струковних студија у Новом Саду редовно прибавља повратне информације од послодаваца (путем анкета), представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија студијских програма.

Обавља се периодично самовредновање и провера нивоа квалитета (Извештај о самовредновању и оцењивању установе и студијских програма), током које се проверава примена начела утврђених Стратегијом и поступака за обезбеђење квалитета описаних у Правилнику о стандардима и процедурама за обезбеђење и унапређење квалитета рада и самовредновања Високе техничке школе струковних студија у Новом Саду, као и достизање постављених циљева из свих области рада Школе.

Извештаји о самовредновању Школе и студијских програма су јавно доступни на сајту Школе. Запослени и студенти су укључени у израду ових документа, а они се Националном телу за акредитацију подносе у складу са Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма. За ове податке могли би бити заинтересовани и будући студенти Школе, јер би то могао бити материјал за упоређивање са другим високошколским установама при избору студијског програма и интитуције.

**Предлог мера и активности за унапређење квалитета**

- Школа ће сагласно наведеном у самовредновању установе, и у наредном периоду наставити да развија и унапређује постојећи систем обезбеђења квалитета, увек имајући на уму да друштвена творевина једном формирана поприма логику сопственог развоја.
- Посебно водити рачуна о реализацији овог новог студијског програма. Треба на крају сваке школске године, у складу са Законом, вршити самовредновање новог студијског програм, при чему треба да се посебно изнесу слабости и предности оваквог конципираног студијског програма у односу на постојећа три акредитована студијска програма из ове области који су претходили овом студијском програму.

У оквиру овог стандарда методом SWOT анализе установа анализира и квантитативно оцењује неке од следећих елемената:

| Анализа слабости и повољних елемената (SWOT анализа) |                                                                                                                                                  | Значај |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Предности:</b>                                    | Школа добија повратне информације о квалитету стечених компетенција дипломираних студената од својих свршених студената и послодаваца.           | +++    |
|                                                      | Прати се рад сличних установа и новине у области студијског програма.                                                                            | +++    |
|                                                      | Прате се савремени трендови унапређења квалитета студијског програма.                                                                            | +++    |
| <b>Слабости:</b>                                     | Смањен проценат повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената од стране послодаваца, у односу на остале анкете. | ++     |
| <b>Могућности:</b>                                   | Усаглашавање са системима квалитета и примерима добре праксе, из исте области, са узорним високошколским установама из иностранства.             | +++    |
|                                                      | Проширење сарадње са сродним високошколским установама.                                                                                          | +++    |
| <b>Опасности:</b>                                    | Смањена заинтересованост студената да учествују у процесу евалуације и унапређења квалитета.                                                     | ++     |

**Напомена:** Самовредновање Стандарда 14 је опширније дато у самовредновању Школе Стандард 14.